



RAZGLEDI

ŠTIRINAJSTINEVNIK
LETNIK LX št. 13
4. SEPTEMBER 2009

STROKOVNOINFORMATIVNI ČASNIK ZA VZGOJO, IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST IN KULTURO CENA 1,80 EVRA

SOLSKI

Moja sr(e)čna knjiga spodbuja najboljše v nas. Vodi v razmišljanje o sebi, svojih vrednotah, poslanstvu, odgovornosti do okolja, družbe in sveta. Vliiva nam zaupanje vase, v naše sposobnosti, v pomen našega prispevka v družbi, četudi je še tako majhen. Spodbuja, da si začnemo postavljati cilje, razvijati pozitivne osebnostne lastnosti ter se začnemo izobraževati in razvijati znanje, ki nam bo pomagalo do zelenega cilja. Moja sr(e)čna knjiga je namenjena vsakemu posamezniku. Ne glede na starost. Kajti sanje ne pripadajo le mladim, ne nehajo se nikdar! In če smo sposobni vizualizirati sanje, jih opredmetiti na papirju, potem smo jih sposobni tudi uresničiti!

In Moja sr(e)čna knjiga nam bo pri tem pomagala. Sanjajmo stvarno, pozitivno, srčno! Začnimo zdaj!

Hvala, Žiga!

Žiga Vavpotič, avtor Moje sr(e)čne knjige, je napisal tudi tokratni List iz dnevnika – vabljeni k branju na 7. strani. Z njegovimi mislimi iz njegove knjige smo prepletli tudi tokratne Šolske razgleda ...

Žigova knjiga ni le vsebinsko bogata, temveč tudi na pogled izjemno privlačna (oblikoval in tehnično jo je uredil Toni Anžlovar). Bogatijo jo tudi čudovite fotografije Cirila Jazbeca. Z veseljem jih nekaj objavljamo v tokratnih Solških razgledih ... naj vas navdahnejo s srčnostjo in srečo! Naj bo to popotnica v novo, mlado šolsko leto ...



... Če bi se za slovensko skupnost zunaj države zanimali tako, ko se zdaj zanimate zame, bi bil to res srečen dan. «

Boris Pahor, na slovesnosti v ljubljanskem Cankarjevem domu ob njegovem 96. rojstnem dnevu, 26. avgusta 2009

Stran 3

MOBING MED UČITELJI

Zaskrbljujoče

... Kar 14,2 odstotka vprašanih je (že) bila ali je (še) žrtev trpinčenja na delovnem mestu. Odstotek je zelo visok, saj nakazuje, da je najmanj vsak sedmi učitelj izpostavljen mobingu.

Stran 6

O SLOVENSKI IZOBRAŽEVALNI PIRAMIDI

Vse za ljubi kruhek

Res je, da je industrijska družba čedalje bolj visoko tehnološka in da povprečen delavec potrebuje nekoliko več znanja kot nekoč. Seveda gre pričakovati rahel porast višje izobraženih ljudi. Toda stanje izobraževanja pri nas je na tem področju že kaotično.

Strani 12 in 13

BESEDA STROKOVNJAKINJE

Po kateri poti

Glede na razvojne značilnosti šestletnikov se vprašamo, ali je mogoče že v prvem razredu začeti s sistematičnim opismenjevanjem, z analitično-sintetičnim pristopom, ali bi bilo bolje otrokom omogočiti več pismenosti ob izbirnih nalogah, ob celostnem pristopu. V skladu z razvojem porajajoče se pismenosti predšolskih otrok in dejstvom, da so šolski novinci leto mlajši, je vredno razmišljati o celostnem pristopu. Iz raziskav zgodnje pismenosti je namreč znano, da se otroci že od prvih poskusov »branja« ali pisanja osredotočajo na sporočilo, na funkcijo tiska (ne na izolirane črke). Otroke preprosto zanima, kaj piše, kaj napisano pomeni.

Spoštovana hvalka, spoštovani hvalke!

Tu je knjiga, za katero verjamem, da bo pustila sled. Če karadi mene, predvsem karadi tebe, ki boš soustvarjal/a veliko. Zato gre karvala tudi tebi.

Pusti sled in verjemi nos. Nem, da ti bo uspelo!

Moja sr(e)čna knjiga

Žiga Vavpotič



MANIFEST ZA ODLIČNO JAVNO ŠOLO

Kdor ima otroke zares rad, hoče prihodnost zanje, in sicer pričakuje odlično šolstvo in želi soustvarjati radostno šolo

- Hočemo vsem dostopno brezplačno javno šolo, šolo za življenje in sodelovalno učenje vseh njenih členov: učencev, staršev, učiteljev in okolja.**
- Hočemo najboljše učitelje.** Učitelj ni (samo) poklic, je poslanstvo, ki ga zmore opravljati ljubeča, sočutna, svobodna, samostojna in strokovno odlična osebnost. Zato zahtevamo sprejemne izpite za vpis na pedagoške študije, ki bodo poleg IQ preverjali tudi EQ in SQ. Sposobnost za dialoško soustvarjanje in skupinsko delo ni manj pomembna od strokovnega znanja.
- Hočemo drugačno izobraževanje učiteljev.** Da bodo učitelji visoko motivirane, samostojne, osebnostno zrele in etično odgovorne osebnosti.
- Hočemo drugačen status učiteljev.** Večji družbeni ugled, višje plače, gibljivo zaposlovanje, vsakih sedem let prosto leto za dodatno izobraževanje, več časa za njihovo ustvarjalnost.
- Hočemo vrhunsko izobraževanje in srčno vzgojo učencev.** Šola naj vzgaja samostojno, odgovorno, sproščeno in samoozaveščeno osebnost, ki zna skrbeti za svoje zdravje, čustva, samodisciplino, zna komunicirati, sočutiti, sodelovati in se povezovati z drugimi; spoštovati druge in drugačne od sebe.
- Hočemo manjše šole prijaznih oblik in barv, z vrtom, z razredi do 15 učencev, z zdravo prehrano in s poukom, ki se ne bo začel pred 9. uro.**
- Hočemo šolo brez ocenjevanja.** Šola mora spodbujati učenca pri razvoju njegovih potencialov in socialnih spretnosti, ga naučiti učiti se in biti odgovoren.
- Hočemo razbremenitev učnih programov.** Zahtevamo razpolovitev informativnih vsebin in več časa za izkušnjsko učenje ter eksperimentiranje. Vsebine morajo biti tematsko povezane in interdisciplinarno prepletene.
- Hočemo šolo, ki bo v šoli in ne tudi doma, zato bo razvijala skrbništvo med učenci in mentorstvo med učitelji.** Razvijajmo mrežo medsebojne podpore in sodelovanja, ne tekmovalnosti. Spodbujamo medgeneracijsko povezanost.
- Hočemo raznolike šole, možnost izbire med različnimi programi in prijemi ter enakovrednost naravoslovnih, družboslovnih in umetniških predmetov.**

Gibanje Kakšno šolo hočemo je minulo pomlad pripravilo nekaj javnih tribun, ki so se jih udeležili mnogi šolniki, drugi strokovnjaki in starši. Ugotovitev z razprav so strnili v manifest, ki ga tokrat objavljamo kot uvodnik. Komentarje strokovnjakov preberite na 6. strani.

60. leto z vami

8. SEPTEMBER
MEDNARODNI DAN
PISMENOSTI
SVETOVNI DAN
FIZIOTERAPEVTOV

10. SEPTEMBER
DAN SLOVENSKIH
PLANINCEV

16. SEPTEMBER
MEDNARODNI DAN
VARSTVA OZONSKE
PLASTI